



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №301»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МАДОУ № 301

\_\_\_\_\_ Н.И. Евтеева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Программа по «ЛОГОРИТМИКЕ» для детей 2-4 лет**

**В МАДОУ №301**

Воспитатель  
Левина Оксана Викторовна

г. Ростов-на-Дону 2024 г.

## ПАСПОРТ

### Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «ЛОГОРИТМИКЕ» для детей 2-4 лет

Срок реализации: 2 года

## ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы  
«Логоритмика»

Наименование организации	МАДОУ №301
Полное наименование программы	Программа дополнительного образования по логоритмике
Механизм финансирования	Внебюджетное
ФИО автора (составителя) программы	Левина Оксана Викторовна Программа составлена на основе пособий М.Ю. Картушиной, А.Е. Вороновой и рассчитана на возраст детей 2-4 лет
Краткое описание программы	Логоритмика – это мощное вспомогательное средство по коррекции различных нарушений речи дошкольников.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года
Возрастная категория	От 2 до 4 лет
Цель программы	Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движения.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить правильно выполнять артикуляции звуков;</li> <li>- научить ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;</li> <li>- сформировать правильное речевое и физиологическое дыхание;</li> <li>- сформировать интонационную выразительность речи;</li> <li>- формировать способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.</li> </ul> </li> <li>• Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки сотрудничества и сотворчества;</li> <li>- развивать внимание, память, кругозор, словарный запас.</li> </ul> </li> </ul>
-------------------------	--

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	
1.1. Направленность Программы.....	
1.2. Актуальность Программы.....	
1.3. Новизна Программы.....	
1.4. Педагогическая целесообразность Программы.....	
1.5. Цели и Задачи Программы.....	
1.6. Отличительные особенности Программы.....	
2. Условия реализации Программы.....	
3. Описание форм и методов проведения занятий.....	
3.1. Методы проведения логоритмических занятий.....	
4. Содержание Программы.....	
4.1. Учебно-тематический план.....	
5. Ожидаемые результаты освоения Программы.....	
6. Диагностический материал.....	

7. Материально-техническое обеспечение Программы.....
8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....
- ...

### **Пояснительная записка.**

#### **Направленность Программы.**

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры.

#### **Актуальность Программы.**

Речь – одна из важных сторон развития ребенка. Этот чудесный дар природы не дается человеку от рождения, и взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Часто это очень сложная и трудоемкая работа для ребенка.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование эмоционального интеллекта.

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, профилактики и преодоления речевого и сопутствующих нарушений, путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций, и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально – волевых качеств личности.

### **Новизна Программы.**

В логоритмические занятия включены элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, простейшие приемы массажа, гимнастики для глаз). Каждое занятие включает в себя упражнения: массаж пальцев, чистоговорки, музыкально-речевые игры, упражнения на развитие чувства ритма или внимания.

Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д. В рамках дополнительного образования осуществляется профилактическая работа речевого развития дошкольников средствами сочетания музыкального и двигательного направления.

**Цель Программы:** коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движения.

### **Задачи Программы:**

- **Образовательные:**
  - учить правильно выполнять артикуляции звуков;
  - научить ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
  - сформировать правильное речевое и физиологическое дыхание;
  - сформировать интонационную выразительность речи;
  - формировать способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- **Развивающие:**
  - развивать навыки сотрудничества и сотворчества;
  - развивать внимание, память, кругозор, словарный запас.

- **Воспитательные:**

- воспитать бережное отношение к природе и животным;

**Условия реализации Программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации Программы – 2-4 лет.

Программа адаптирована для детей 3-х, 3-х и 4-летнего возраста, с учетом физиологических, возрастных, психологических особенностей детей.

Зачисление на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Сроки реализации Программы – 2 года.

**Форма проведения занятий – групповая.**

Режим проведения занятий- два раза в неделю. С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей и составляет:

- для детей 2-4 лет – 15 минут.

**Структура занятия по логоритмике:**

Вводная часть занятия занимает 5-15% общего времени:

Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью муз.инструментов, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

Основная часть занимает 70-85% от общего времени:

Включает в себя, подвижные малоподвижные игры, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счётные упражнения, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени:

Упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхания.

**Формы подведения итогов:**

- итоговое занятие;
- открытые занятия для родителей.

- Наглядные методы- обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений.
- Словесные методы- помогают осмысливанию поставленной задачи.
- Практические методы- обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях.
- Игровые методы- близки к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.
- Соревновательный метод используется в целях совершенствования уже отработанных двигательных навыков. Особенно важным является воспитание коллективизма. Соревнование может быть успешно использовано как воспитательное средство, содействующее совершенствованию двигательных навыков, воспитанию морально-волевых черт личности.

### Примерный перспективный план для детей 2-3 года

Месяц	№п/п	Название занятия
<b>Сентябрь</b>	1неделя	1. <b>Встреча с белочкой в осеннем лесу</b> 2. 2зан- Повторение с целью закрепления.
	2недел	1. <b>Сидит белка на тележке</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3неделя	1. <b>Кто грибок найдет?</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4неделя	1. <b>Гости</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
<b>Октябрь</b>	1неделя	1. <b>«В огороде зайчика»</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2неделя	1. <b>Зайкина капуста</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3неделя	1. <b>«Лучшая игра»</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4неделя	1. <b>Утенок и его друзья</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
<b>Ноябрь</b>	1неделя	1. <b>Про кота</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2неделя	1. <b>Кот Василий</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3неделя	1. <b>Кот и кошка</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4неделя	1. <b>Утки — беленькие грудки»</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.

<b>Декабрь</b>	1 неделя	<b>1. Зайчик в гостях у ребят</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	1. <b>Зайкин дом</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3 неделя	1. <b>Белкина помощница</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4 неделя	1. <b>Чудо-елка</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
<b>Январь</b>	1 неделя	1. <b>Подарки Дедушки Мороза».</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	<b>1. Птичья елка».</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3 неделя	1. <b>«Мороз и птички</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4 неделя	1. <b>Танюшка</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
<b>Февраль</b>	1 неделя	1 <b>Вкусная каша</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	1. <b>Аленушка и лошадка</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3 неделя	1 <b>Лошадка</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4 неделя	1. <b>Капризная внучка</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
<b>Март</b>	1 неделя	1. <b>Хозяюшка</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	1. <b>Котенок и щенок</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3 неделя	1. <b>Про собачку</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4 неделя	1. <b>Таня пропала</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
<b>Апрель</b>	1 неделя	1 <b>Верные друзья</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	1. <b>Про петушка</b> 2. 2зан –повторение
	3 неделя	1. <b>Уточка и курочка</b> 2. 2зан –повторение
	4 неделя	1. <b>Цыплячий переполох</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.



<b>Май</b>	1неделя	<b>1. Радуга-горка</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2неделя	<b>1. Майский день</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3неделя	<b>1. Про зеленую лягушку</b> 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4неделя	<b>1. После дождя</b> 2. 2. 2зан –повторение с целью закрепления.

### Примерный перспективный план для детей 3-4 года

Месяц	№п/п	Название занятия
<b>Сентябрь</b>	1неделя	3. «Прогулка в осеннем лесу». 4. 2зан- Повторение с целью закрепления.
	2недел	1.Колобок — колючий еж. 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3неделя	1. «Земляничка» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4неделя	1. «Мишкина малина» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
<b>Октябрь</b>	1неделя	1. «Полная корзинка» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2неделя	1. «Осенняя ярмарка 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3неделя	1.«Сундучок Осени». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4неделя	1. «Кто как к зиме готовится» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
<b>Ноябрь</b>	1неделя	1. «Почему медведь зимой спит» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2неделя	1.« Магазин игрушек» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3неделя	1. «Городок игрушек» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4неделя	1. «Поиграем в поезд» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.

<b>Декабрь</b>	1 неделя	1. «Снежная баба» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	1. «Два Мороза» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3 неделя	1.«Новоселье». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4 неделя	1. « Новогодний поезд». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
<b>Январь</b>	1 неделя	1. «Зимняя царица». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	1. «Кошкин дом». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3 неделя	1. «У кошки новоселье». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4 неделя	1. «Мы — строители». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
<b>Февраль</b>	1 неделя	1 «Строим дом». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	1. «Кем быть?». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3 неделя	1. «Крокодил Гена идет в армию». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4 неделя	1. «Сказка о глупом мышонке». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
<b>Март</b>	1 неделя	2. «Сказка об умном мышонке». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	1. «Пироги пекла лиса». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3 неделя	1. «Веселые музыканты». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4 неделя	1. «Кто где живет». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
<b>Апрель</b>	1 неделя	1 «Зайкин день». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	1. «На лесном перекрестке». 2. 2зан –повторение
	3 неделя	«Будем космонавтами!» 2. 2зан –повторение
	4 неделя	1.Птицы 2. 2зан –повторение с целью закрепления.

<b>Май</b>	1неделя	1. «Находчивый Бобр» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2неделя	1. «В гостях у лягушат». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3неделя	1. «Приключения Квака». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4неделя	1. «Муха-Цокотуха». 2. 2. 2зан –повторение с целью закрепления.

### **Ожидаемые результаты освоения Программы.**

Дети, обучающиеся по программе «Логоритмика», к концу обучения по Программе должны уметь :

- ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ,
- правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах,
- дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках,
- выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психо-гимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма,
- ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.
- координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений,
- координировать движения и речь, соотносить ритм движений и речи, использовать движения в соответствии со смыслом высказывания.
- правильно произносить и различать звуки на изученном материале различной сложности (изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах),

### **У детей сформированы:**

- словарный запас по лексическим темам,
- модуляция голоса,
- плавность и интонационность выразительности речи,
- правильное речевое и физиологическое дыхание,

- произносительные навыки,
- подвижность артикуляционного аппарата

### **Диагностический материал.**

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

### **Диагностика неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)**

#### Критерии:

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.

2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади,

справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма.

1-й элемент: - - .. 2-й элемент: - .. - 3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо. По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади. По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

#### Состояние общей моторики.

Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5балльной шкале:

- силу движений,

- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

#### Состояние мелкой моторики.

1. Точность движений. Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.
2. Темп движений. Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.
3. Синхронность движений правой и левой руки. Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.
4. Переключение от одного движения к другому.
  - Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.
  - Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

Результаты заносятся в сводную таблицу:

Результаты диагностики неречевых психических функций на логоритмических занятиях (в баллах)

#### 7. Материально-техническое обеспечение Программы.

##### Оборудование кабинета

В наличии,

рабочий стол, стул, ноутбук, ширма для показа театра, детские стулья, зеркала, детский стол, портреты композиторов, атрибуты для музыкальной деятельности в ассортименте, музыкально дидактические пособия, методические пособия и литература.

8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### • Литература

*Белая А.Е., Мирясова В.Н.* Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М., 2000.

*Боромыкова О.С.* Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. СПб., 1999.

*Буденная Т.В.* Логопедическая гимнастика. СПб., 1999.

*Власова Т.М., Пфафенродт А.Н.* Фонетическая ритмика. М., 1997.

Дошкольник: обучение и развитие. Ярославль, 1998.

Загадки и стихи о растениях и сезонах / Сост. Н.Н. Примшиц, Т.В. Васильева, В.С. Цвиль. Архангельск, 1994.

- Зимина А.Н.* Народные игры с пением. М., 2000.
- Знакомство детей с русским народным творчеством / Авт. и сост. Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.С. Куприна и др. СПб., 1999.
- Колесникова Е.В.* Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М., 1997.
- Кудрявцев В. Т., Егоров Б.Б.* Развивающая педагогика оздоровления. М., 2000.
- Кузнецова В.М.* В поиске ради здоровья. Мурманск, 1996.
- Лопухина И. С.* Логопедия — речь, ритм, движение. СПб., 1997.
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.Н.* Спортивные праздники и развлечения. М., 2000.
- Михайлова М.А., Воронина Н.В.* Танцы, игры, упражнение для красивого движения. Ярославль, 2000.
- Михайлова М.А., Горбина Е.В.* Поем, играем, танцуем дома и в саду. Ярославль, 1996.
- Мусова И.Б.* Логопедические чистоговорки. М., 1999.
- Нищева Н.В.* Разноцветные сказки. СПб., 1999.